



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES  
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

# **Le haut potentiel intellectuel à l'école :**

Identifier et accompagner les élèves HPI

PERLETTI Zoe

Sous la supervision de BERGER Jean-Louis

Travail de Bachelor – 2024-2025

Fribourg, 28 avril 2025

## Résumé

Le haut potentiel intellectuel (HPI) désigne des capacités cognitives et des dispositions personnelles exceptionnellement supérieures à la norme. L'intégration des élèves HPI dans le système scolaire constitue un sujet de plus en plus crucial dans le domaine de l'éducation. Cela s'explique par le fait que, dans la littérature scientifique, plusieurs concepts restent flous et sans consensus, comme la définition et les critères d'identification du HPI. En effet, puisqu'il n'existe pas de définition consensuelle, les méthodes d'identification restent également un sujet de controverse. Les profils des personnes à haut potentiel sont particulièrement hétérogènes et peuvent être associés à des facilités ou à des difficultés scolaires, sociales et psychologiques. À l'heure actuelle, le système scolaire traditionnel ne semble pas adapté à ces élèves, en particulier à ceux·celles qui présentent des difficultés, car il n'est pas conçu pour répondre à leurs besoins spécifiques. Un changement opéré au niveau pédagogique, soutenu par de nouvelles stratégies d'accompagnement, pourrait permettre de remédier à cette inadéquation en développant davantage les hautes capacités intellectuelles de ces élèves, ce qui leur garantirait un développement plus harmonieux. Il devient donc nécessaire de s'interroger sur les nouvelles pratiques d'accompagnement existantes afin de rendre le parcours scolaire favorable au bon épanouissement de ces élèves.

### Mots clefs :

- Haut Potentiel Intellectuel ;
- Caractéristiques HPI ;
- Identification de l'HPI ;
- Mesures d'accompagnement HPI ;